

Документ подписан квалифицированной электронной подписью  
Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE  
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН  
Действительность: 2019-01-01 по 2022-12-31

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего  
образования  
«Российский новый университет»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

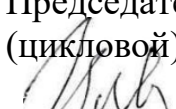
для специальности среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(базовая подготовка)  
на базе основного общего образования**

Елец  
2020 год

Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

Разработана на основе Федерального  
государственного  
образовательного стандарта среднего  
общего образования по дисциплине  
«Основы безопасности  
жизнедеятельности», примерной  
программы учебной дисциплины  
«Основы безопасности  
жизнедеятельности» автора  
Косолаповой Н.В, рекомендованной  
ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки  
России, для реализации основной  
профессиональной образовательной  
программы СПО на базе основного  
общего образования, Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности 40.02.01  
Право и организация социального  
обеспечения

Протокол № 5  
от «04» 02 2020 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
 /Ильин В.И.

Начальник отделения СПО

 / О.В. Рыжкова

Составитель (автор):



/ст. преп. Турков С.Н./

Рецензент: Черепников Андрей Сергеевич,  
дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

преподаватель общепрофессиональных

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	Стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ</b>	Стр. 8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	Стр. 16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		Стр. 18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является

учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе базовых дисциплин учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности в составе общих обязательных для освоения общеобразовательных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения социально-экономического профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы Основы безопасности жизнедеятельности предполагает освоение общих компетенций ОК 1 – ОК 9 в соответствии с ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов: **личностных:**

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике.

**1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:** Программой предусмотрены особенности профильной составляющей по каждой специальности, где допустимо перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, отбор дидактических единиц, использование потенциала межпредметных связей. В организации самостоятельной работы обучающихся учитывать профильную направленность.

**1.5. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

В том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 125 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов

самостоятельная работа обучающихся – 47 часов

из них – индивидуальный проект – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>125</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	47
индивидуальный проект	4
другие формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося	43
<b>Промежуточная аттестация</b>	
1 семестр – обязательная контрольная работа	
2 семестр – дифференцированный зачёт	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I семестр			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО	2	1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. 2. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2     2	1

	3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.	2	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 1 Основные положения организации рационального питания и методы его гигиенической оценки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к ПР№1: Изучение физиологических норм питания, принятых и дифференцированных для различных групп населения (заполнить таблицу). Освоение методики расчета суточного расхода энергии с учетом данных хронометража различных видов работы в течении рабочего дня (определить свой суточный расход энергии).	4	
<b>Тема 1.2</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 2 Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к ПР№2: Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье	4	
<b>Тема 1.3.</b> Репродуктивное здоровье человека	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. 2. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2 2	1

	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №3 Инфекции и виды инфекционных заболеваний	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к ПР№3: заполнить таблицу: инфекционные заболевания - Причины возникновения - Механизм передачи	4	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2  2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №4 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии, изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» Составить таблицу классификации чрезвычайных ситуаций	4	
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и	2	2

	<p>собственности граждан от противоправных посягательств. 2. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отработка ст 4 ФЗ Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	4	
<p><b>Тема 2.3</b> Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Принципы построения, структура, задачи ЕГСПр и ЛЧС. ОКР</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b> Практическая работа №5 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему «Защитные сооружения гражданской обороны».</p>	2	
<b>II семестр</b>			
<p><b>Тема 2.4</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 2. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	2 2	2
	<p><b>Практические занятия</b> Практическая работа №6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить и защитить презентацию «Государственные службы по защите населения при ЧС».</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>		<b>40</b>	

<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. 2. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить и защитить презентации «Основные принципы комплектования вооруженных сил Российского государства в 16-20 вв.», «Военные реформы после революции 1917 г.»	2	
		4	
<b>Тема 3.2.</b> Вооружённые Силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Порядок прохождения военной службы	2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №7 Вооружённые Силы России на современном этапе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – подготовка презентаций по видам ВС РФ	2	
<b>Тема 3.3.</b> Уставы Вооружённых Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №8 Уставы Вооружённых Сил России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение нормативных документов, общевоинских уставов ВС РФ	3	
<b>Тема 3.4</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение основных положений Строевого Устава ВС РФ	2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №9 Отработка одиночных строевых приёмов	2	
	Практическая работа №10 Отработка одиночных строевых приёмов Практическая работа №11 Отработка одиночных строевых приёмов	2 2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение основных положений Строевого Устава ВС РФ	2	
<b>Тема 3.5</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Материальная часть автомата Калашникова и ПМ. Подготовка автомата к Стрельбе, ведения огня из автомата. Неполная сборка и разборка автомата.	2	2
	2. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	2	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №12 Отработка навыков стрельбы из ПМ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся-</b> изучение ТТХ автомата Калашникова и пистолета Макарова ПМ	4	
<b>Раздел 4. Медико-санитарная подготовка</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b> Общие сведения о ранах, осложнения ранах, способах остановки кровотечения и обработке ран	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о ранах, осложнения ранах, способах остановки кровотечения и обработке ран	2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №13 Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить схему «Алгоритм оценки вида кровотечения и оказания первой помощи»	4	
<b>Тема 4.2</b> Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей	2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №14 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей	2	
<b>Тема 4.3</b> Неотложная помощь при остановке дыхания и сердцебиения	<b>Содержание учебного материала</b> Неотложная помощь при остановке дыхания и сердцебиения. Дифференцированный зачёт.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №15 Прописать алгоритм действий по неотложной помощи	2	

	при остановке дыхания и сердцебиения.		
	<b>Индивидуальный проект</b>	4	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>125</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>47</b>	
	<b>Из них:</b>		
	<b>индивидуальный проект</b>	<b>4</b>	
	<b>другие формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося</b>	<b>43</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы общеобразовательных дисциплин**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

##### **Технические средства обучения:**

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

##### **Специализированное оборудование:**

- стрелковый тир (Электронный лазерный тренажер "Лазер -СТ"),
- войсковой прибор хим. разведки (ВПХР) - 1,
- рентгенметр ДП-5А - 1,
- комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В - 1,
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК) - 1,
- противогаз ГП-7Б - 11,
- респиратор Р-2 - 1,
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8) - 3,
- аптечка индивидуальная (АИ-2) - 3,
- бинты марлевые - 2,
- жгут кровоостанавливающий - 1,
- индивидуальный перевязочный пакет - 3,
- огнетушитель углекислотный (учебный) - 1,
- учебные автоматы АК-74 - 2,



- наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, систематизированный по компонентам**

Рабочая программа входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины, который включает также другие учебно-методические материалы:

календарно-тематический план;

конспекты лекций;

методические инструкции к проведению практических занятий и выполнению практических заданий;

контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины;

темы заданий по самостоятельной работе студентов и примеры их выполнения;

различный дидактический материал и др.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450781>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450749>

#### **Дополнительная литература:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебник - 6-е изд., стер. - М.: КноРус, 2014. (ГРИФ)

2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд.9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 397 (15) с.: ил. - (Среднее профессиональное образование), (Гриф)

#### **Интернет – ресурсы**

<http://www.consultant.ru/> СПС «Консультант Плюс»

<http://www.referent.ru/> СПС «Референт»

<http://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт МЧС России

<http://mil.ru/> Официальный сайт Минобороны России

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>- основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> </ul> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- применять полученные знания в</li> </ul>	<p>ОК 1-9</p>	<p style="text-align: center;">Практические работы №1-15</p> <p style="text-align: center;">Выполнение тестовых заданий</p> <p style="text-align: center;">Фронтальный устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Работа с дидактическим материалом</p> <p style="text-align: center;">Обязательная контрольная работа</p> <p style="text-align: center;">Письменный контроль</p> <p style="text-align: center;">Рефераты</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p>

<p>области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>Владение:</b></p> <p>- основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>		
---	--	--